

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Costituzione	<p>Scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni</p> <p>Si rende sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p> <p>Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità.</p>	<p>Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <p>rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Conosce il concetto di Municipio, Comune, Città metropolitana, regione, Stato.</p>	<p>Si prende cura di sé e degli altri, riconoscendo il valore della diversità per un dialogo e un confronto responsabile.</p> <p>Riconosce i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Pone in essere comportamenti coerenti con le regole per la convivenza civile e per lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità</p> <p>Aderisce in modo consapevole ai valori condivisi della Costituzione Repubblicana</p> <p>Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini, sia a livello locale che nazionale</p>

<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'Ambiente, la Natura L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale. Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo. Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico) Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p>	<p>L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze Conosce e mette in atto elementi di igiene e sicurezza Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p>
------------------------------------	--	---	--

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Cittadinanza digitale	<p>Familiarizza con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, la LIM, la televisione, il digitale).</p> <p>Si confronta con i nuovi media come spettatore e come attore</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>E' in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</p>	<p>Ha acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC,.</p> <p>Ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p> <p>Conosce e rispetta le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>

SCUOLA PRIMARIA

DISTRIBUZIONE ORARIA

ORE TOTALI 33

	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
	ITALIANO-6H INGLESE-3H STORIA-4H GEOGRAFIA-4H ARTE E IMMAGINE 2H MUSICA 2H ED.FISICA 2H RELIGIONE 2H MATEMATICA 2H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 3H	ITALIANO-6H INGLESE-3H STORIA-4H GEOGRAFIA-4H ARTE E IMMAGINE 2H MUSICA 2H ED.FISICA 2H RELIGIONE 2H MATEMATICA 2H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 3H	ITALIANO-6H INGLESE-3H STORIA- 4H GEOGRAFIA-4H ARTE E IMMAGINE 2H MUSICA 2H ED.FISICA 2H RELIGIONE 2H MATEMATICA 2H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 3H	ITALIANO-6H INGLESE-3H STORIA-4H GEOGRAFIA-4H ARTE E IMMAGINE 2H MUSICA 2H ED.FISICA 2H RELIGIONE 2H MATEMATICA 2H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 3H	ITALIANO-6H INGLESE-3H STORIA-4H GEOGRAFIA-4H ARTE E IMMAGINE 2H MUSICA 2H ED.FISICA 2H RELIGIONE 2H MATEMATICA 2H SCIENZE 3H TECNOLOGIA 3H

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 5^A

[riferiti ai tre nuclei concettuali indicati nelle linee guida- legge n. 92 del 20 agosto 2019]

ABILITA' e CONOSCENZE

	CLASSE 1 ^A	CLASSE 2 ^A	CLASSE 3 ^A	CLASSE 4 ^A	CLASSE 5 ^A
1.COSTITUZIONE, diritto [nazionale e internazionale], legalità e solidarietà: L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici [bandiera, inno nazionale].	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Interagire, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, per scopi diversi • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare formule di cortesia STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il concetto di diritto e dovere GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona [farmacia, ufficio postale, scuola, etc.] • Le tradizioni locali più significative 	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Interagire, utilizzando le buone maniere e considerando i diversi punti di vista, per scopi diversi • Elaborare e scrivere il regolamento di classe • Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo • Comprendere ed utilizzare formule di cortesia anche in lingua inglese INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare formule di cortesia STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il concetto di diritto/ dovere e di libertà responsabile GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona [farmacia, ufficio postale, scuola, etc.] • Le tradizioni locali più significative 	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza del sé • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico • Prendere coscienza delle principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociali tra maschi e femmine INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi identitari di una cultura diversa STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il concetto di diritto/dovere, di libertà responsabile e di identità personale • Conoscere le funzioni della regola e della legge nei 	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi • Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi identitari di una cultura diversa STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il concetto di diritto/dovere, di libertà responsabile, di identità personale, pace e sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà • Conoscere e rispettare il Regolamento d'istituto GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali • Conoscere le varie dichiarazioni a tutela dei 	ITALIANO <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Elementi identitari di una cultura diversa STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare il concetto di diritto/dovere, di libertà responsabile, di identità personale, pace e sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà • Conoscere e rispettare il Regolamento d'istituto GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali • Conoscere le varie dichiarazioni a tutela dei

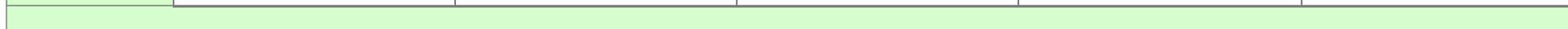
	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale e europea <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il rispetto di regole nel riguardo di sé e degli altri <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e cogliere il nesso con la vita civile <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale e europea <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il rispetto di regole nel riguardo di sé e degli altri <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e cogliere il nesso con la vita civile <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire i numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà • Avviare alla conoscenza della statistica e degli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo legati ad un'economia sostenibile e solidale <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>diversi ambienti di vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona [farmacia, ufficio postale, scuola, etc.] <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale e europea <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il rispetto di regole nel riguardo di sé e degli altri <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze tra i concetti di laico e religioso <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia [proporzione, equa ripartizione, etc] <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>sviluppo umano, cooperazione e sussidiarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di governo <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della viabilità nelle varie forme • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale e europea <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il rispetto di regole nel riguardo di sé e degli altri, anche in contesti di competizione <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia [proporzione, equa ripartizione, etc] <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione 	<p>diritti umani, nazionali e internazionali</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale e europea <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea: gli inni • Conoscere brani di musica impegnata che trattano tematiche di cittadinanza attiva • Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare il rispetto di regole nel riguardo di sé e degli altri, anche in contesti di competizione <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto • Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi [matrimonio civile/religioso] <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia [proporzione, equa ripartizione, etc] <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione
--	---	--	---	--	---

				TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: L'alunno conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature [lingua, monumenti, paesaggio, produzione di eccellenza]; è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza	ITALIANO/SCIENZE/ GEOGRAFIA/ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire i concetti chiave su acqua, ambiente e territorio Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela del territorio e del patrimonio Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute Assumere comportamenti rispettosi della salute per la sicurezza propria ed altrui INGLESE <ul style="list-style-type: none"> La lingua e il patrimonio artistico-culturale come elementi identitari di un popolo STORIA/RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale Assumere responsabilità partecipativa alla vita sociale 	ITALIANO/SCIENZE/ GEOGRAFIA/ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire i concetti chiave su acqua, ambiente e territorio Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela del territorio e del patrimonio Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute Assumere comportamenti rispettosi della salute per la sicurezza propria ed altrui INGLESE <ul style="list-style-type: none"> La lingua e il patrimonio artistico-culturale come elementi identitari di un popolo STORIA/RELIGIONE <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale Assumere responsabilità partecipativa alla vita sociale 	ITALIANO/SCIENZE/ GEOGRAFIA/ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Acquisire i concetti chiave su acqua, ambiente e territorio Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela del territorio e del patrimonio Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo e ambiente, e fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Distinguere tra nutrizione ed alimentazione Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute Assumere comportamenti rispettosi della salute per la sicurezza propria ed altrui INGLESE <ul style="list-style-type: none"> La lingua e il patrimonio artistico-culturale come elementi identitari di un popolo 	ITALIANO/SCIENZE/ GEOGRAFIA/ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare mappe concettuali, strategie di conoscenza alternative per tutelare la biodiversità Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela del territorio e del patrimonio Comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi Comprendere i concetti di resistenza e resilienza Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Distinguere tra nutrizione ed alimentazione Conoscere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata-tipo Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute Assumere comportamenti rispettosi della salute per la sicurezza propria ed altrui 	ITALIANO/SCIENZE/ GEOGRAFIA/ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare mappe concettuali, strategie di conoscenza alternative per tutelare la biodiversità Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela del territorio e del patrimonio Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione Conoscere le diverse tipologie di alimenti e le loro funzioni nutrizionali Adottare una corretta postura Distinguere tra nutrizione ed alimentazione Conoscere il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata-tipo Analizzare i vari tipi di dieta in relazione ai diversi stili di vita Riflettere sugli errori alimentari e sui problemi connessi con gli squilibri alimentari Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della tutela della salute

<p>attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e di benessere psico-fisico; conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche quali patrimonio culturale da preservare <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale locali <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il principio della quantità nel proprio ambiente di vita <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche quali patrimonio culturale da preservare <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale locale <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<p>STORIA/RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale • Assumere responsabilità partecipativa alla vita sociale anche nell'ottica di contrasto ad atteggiamenti di prevaricazione e di prepotenza [bullismo, mafie, sfruttamento del lavoro, etc.] <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche quali patrimonio culturale da preservare • Ipotizzare interventi per un uso consapevole dell'ambiente <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale locale, italiano ed europeo • Conoscere la musica e il folklore quali elementi costitutivi dell'identità culturale <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo legati ad un'economia sostenibile e solidale 	<p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingua e il patrimonio artistico-culturale come elementi identitari di un popolo <p>STORIA/RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale • Assumere responsabilità partecipativa alla vita sociale anche nell'ottica di contrasto ad atteggiamenti di prevaricazione e di prepotenza [bullismo, mafie, sfruttamento del lavoro, etc.] <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare interventi per un uso consapevole dell'ambiente • Conoscere la tradizione artigianale e artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale locale, italiano ed europeo • Conoscere la musica e il folklore quali elementi costitutivi dell'identità culturale <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi della salute per la sicurezza propria ed altrui <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingua e il patrimonio artistico-culturale come elementi identitari di un popolo <p>STORIA/RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale • Assumere responsabilità partecipativa alla vita sociale anche nell'ottica di contrasto ad atteggiamenti di prevaricazione e di prepotenza [bullismo, mafie, sfruttamento del lavoro, etc.] <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare interventi per un uso consapevole dell'ambiente • Conoscere la tradizione artigianale e artistica locale, nonché le produzioni di nicchia o di eccellenza <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio musicale locale, italiano ed europeo • Conoscere la musica e il folklore quali elementi costitutivi dell'identità culturale <p>MATEMATICA</p>
---	--	---	--	--	---

		TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il Codice della strada: funzione delle norme e delle regole, dei diritti/doveri del buon cittadino Interiorizzare norme di comportamento funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita 		civiltà di un popolo legati ad un'economia sostenibile e solidale TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il Codice della strada: funzione delle norme e delle regole, dei diritti/doveri del buon cittadino Interiorizzare norme di comportamento funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali anche in relazione alla sicurezza 	
		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo legati ad un'economia sostenibile e solidale Conoscere i numeri della finanza: percentuali, interessi etc. TECNOLOGIA <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il Codice della strada: funzione delle norme e delle regole, dei diritti/doveri del buon cittadino Interiorizzare norme di comportamento funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali anche in relazione alla sicurezza 			
3.CITTADINANZA DIGITALE E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy e diritti d'autore; esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti digitali disponibili sul web e si avvia alla loro corretta interpretazione.	ITALIANO/INGLESE/STORIA/ GEOGRAFIA/RELIGIONE/ MATEMATICA/SCIENZE/ ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Individuare le potenzialità connesse all'utilizzo dei mezzi informatici Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi Utilizzare giochi didattici interattivi al fine del conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare tour virtuali per visitare centri di interesse e luoghi di cultura lontani nello spazio e nel tempo 	ITALIANO/INGLESE/STORIA/ GEOGRAFIA/RELIGIONE/ MATEMATICA/SCIENZE/ ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Individuare le potenzialità connesse all'utilizzo dei mezzi informatici Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi Utilizzare giochi didattici interattivi al fine del conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare tour virtuali per visitare centri di interesse e luoghi di cultura lontani nello spazio e nel tempo 	ITALIANO/INGLESE/STORIA/ GEOGRAFIA/RELIGIONE/ MATEMATICA/SCIENZE/ ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Individuare le potenzialità connesse all'utilizzo dei mezzi informatici Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi Utilizzare giochi didattici interattivi al fine del conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare tour virtuali per visitare centri di interesse e luoghi di cultura lontani nello spazio e nel tempo 	TALIANO/INGLESE/STORIA/ GEOGRAFIA/RELIGIONE/ MATEMATICA/SCIENZE/ ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Individuare le potenzialità connesse all'utilizzo dei mezzi informatici Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi Utilizzare giochi didattici interattivi al fine del conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare tour virtuali per visitare centri di interesse e luoghi di cultura lontani nello spazio e nel tempo 	ITALIANO/INGLESE/STORIA/ GEOGRAFIA/RELIGIONE/ MATEMATICA/SCIENZE/ ED.FISICA <ul style="list-style-type: none"> Individuare le potenzialità connesse all'utilizzo dei mezzi informatici Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi Utilizzare giochi didattici interattivi al fine del conseguimento di obiettivi specifici di apprendimento ARTE E IMMAGINE <ul style="list-style-type: none"> Realizzare tour virtuali per visitare centri di interesse e luoghi di cultura lontani nello spazio e nel tempo

	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare modalità digitali per avvicinarsi alla musica <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare norme di comportamento per la sicurezza nel web Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare modalità digitali per avvicinarsi alla musica <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare norme di comportamento per la sicurezza nel web Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare modalità digitali per avvicinarsi alla musica <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare norme di comportamento per la sicurezza nel web Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali Porre attenzione ai rischi e ai pericoli derivanti dalla ricerca e dall'impiego delle fonti del web 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare modalità digitali per avvicinarsi alla musica <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare norme di comportamento per la sicurezza nel web Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali Porre attenzione ai rischi e ai pericoli derivanti dalla ricerca e dall'impiego delle fonti del web Conoscere il copyright e i diritti di proprietà intellettuale Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni 	<p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare modalità digitali per avvicinarsi alla musica <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare norme di comportamento per la sicurezza nel web Assumere un atteggiamento consapevole e responsabile nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali Porre attenzione ai rischi e ai pericoli derivanti dalla ricerca e dall'impiego delle fonti del web Conoscere il copyright e i diritti di proprietà intellettuale Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni
--	--	---	--	---	---



. Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
 - b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
 - c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
 - d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
 - e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
 - f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
 - g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
 - h) *formazione di base in materia di protezione civile.*
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

Risorse

https://www.unicef.it/Allegati/Kit_SDGs_2018.pdf

<https://webtv.giuntiscuola.it/canali/gruppo-permessi-libero/star-bene-scuola/>

<https://www.librielibriscuola.it/negozi/quaderno-operativo/educazione-civica-vol-1/>

<https://paroleostili.it/manifesto>